

В целом выявленные морфофункциональные изменения у студентов НТГСПИ могут свидетельствовать о серьезных изменениях в состоянии здоровья студентов. В первую очередь, это находит отражение в функциональных отклонениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, причиной которых может быть целый комплекс факторов, связанных с психоэмоциональным напряжением, снижением физической активности и негативным влиянием факторов окружающей среды..

#### Список литературы

1. Гонтарь О. П. Развитие физической культуры личности студента / О. П. Гонтарь // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. Т. 17, № 43-2. С. 81-85.
2. Губачев Ю. М. Клинико-физиологические основы психосоматических соотношений / Ю. М. Губачев, Е. М. Стабровский. Л.: Медицина, 1981. 216 с.
3. Мусалимова Р. С. Сравнительный анализ физического состояния студентов, проживающих в различных условиях загрязнения окружающей среды / Р. С. Мусалимова, Р. М. Валиахметов // Гигиена и санитария. 2010, № 4. С. 79-82.
4. Назмутдинова В. И. Динамика физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы у студентов вузов с различной двигательной активностью: автореф. дис. ... канд. биол. наук / В. И. Назмутдинова. - Тюмень, 2006. 20 с.
5. Сизова Е. Н. Сравнение физического развития 17-18-летних девушек в 1996 и 2007 гг / Е. Н. Сизова и др. // Гигиена и санитария. 2010, № 4. С. 86-88.
6. Цикулин А. Е. Реабилитация больных гипертонической болезнью в условиях поликлиники: автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А. Е. Никулин. М. 1988. 31 с.

УДК 787. 17 (078)

Рафикова А. Р.

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск*  
*r\_alena@rambler.ru*

## ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация:** Создание условий к мотивированной активной здоровьесберегающей деятельности на этапе профессиональной подготовки во многом определяет активность в поддержании здоровья в будущем. Формирование валеологических компетенций будущих руководителей влияет на создание здоровьесберегающей среды по месту их работы.

**Ключевые слова:** руководитель, валеологические компетенции, концепция здоровьесберегающей подготовки руководителя.

## VALEOLOGICAL COMPETENCE HEAD AND PARTICIPANTS OF EDUCATION

**Abstract.** Formation of active health-care activity on the stage education effect on the activity of the health care in the future. Formation valeological competencies of future leaders It affects the creation of health-environment at their place of work.

**Keywords:** head, valeological competence, the concept of health- education for managers.

Можно выделить многие аспекты компетентности, относящиеся к готовности специалиста к профессиональной деятельности с учетом ее специфики, основу которой составляют все те же знания, умения и навыки. При этом, что касается понимания «валеологической компетентности», на наш взгляд, оно не может удовлетворяться представлением как «о совокупности компетенций по формированию валеологических знаний и практических умений здоровьесбережения и здоровьесформирования». В отношении проявления валеологических компетенций более чем других, исключительно важную роль играют мотивы, убеждения и волевая нацеленность на выполнение определенной деятельности. Иными словами валеологическая самоактуализация выражается как в реализации личностного потенциала, так и в социальном контексте в отношении значимости для здоровья других людей. Особенно это важно в отношении будущего руководителя, роль которого актуализируется в аспекте создания предпосылок для повышения качества жизни населения республики как проводника (интерлокера) грамотной политики по здоровьесбережению. Вследствие этого общество оказывается в существенной зависимости от валеологической компетентности и валеологической этики специалиста государственного управления. При этих условиях, валеологическая компетентность руководителя, кроме владения валеологическими ЗУН, включает также мотивационно-психологическую готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Под «валеологической готовностью руководителя» мы понимаем сформированность мотивации к здоровьесбережению (знать «зачем» и хотеть) и владение валеологическими ЗУН (знать и уметь «как»). Такой подход особенно важен, поскольку самоактуализация руководителей в отношении здоровьесберегающей деятельности имеет некоторые проблемы.

Исследования, проведенные в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, и исследовательский материал других специалистов

свидетельствуют, что в среде руководителей проявляется отчасти типичная ситуация: недостаточная осведомленность об объективных показателях своего здоровья, возможных причинах его ухудшения, путях и средствах укрепления. Следует отметить, что управленцам свойственно пассивное отношение к факторам-риска профессиональной деятельности; при наличии у большинства адекватных представлений о факторах риска для здоровья управленческого труда, отсутствуют попытки разработки механизмов компенсации этих факторов (разрушение здоровья принимается как неизбежность, характерная для данного труда). Наряду с теоретической слабостью в области здоровьесбережения, руководители демонстрируют недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности к здоровьесберегающей деятельности [1, 5]. При этом практически 100% отмечают, что здоровье для их профессиональной деятельности имеет важное значение.

Инновационные подходы по формированию мотивации к здоровьесбережению могут быть подобраны при реализации имеющейся значительной базы для экспериментальных исследований в этой области, например, как проявляется здоровьесберегающая активность в молодежной среде. Известно, что заложенные с детства и юности привычки ориентируют в будущем на преобразование физической среды обитания, создают специфические мотивы, дающие возможность находить возможности к активной здоровьесберегающей деятельности, позволяющей сохранять физическое и душевное здоровье долгие годы. Исходя из этой позиции, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь разработана концепция, рассматривающая «здоровье» в контексте «способности к здоровьесбережению» как одну из ключевых компетенций современного руководителя. Пока еще не вся модель здоровьесберегающего образования, но ее элементы уже органически включились в образовательную систему кадрового потенциала государственного управления в Республике Беларусь, причем на всех ее уровнях. Реализуется модель через такие учебные дисциплины и образовательные модули, как: «Физическая культура» (для студентов Института управленческих кадров очной формы), «Здоровьесберегающие технологии в управленческой деятельности» (для студентов Института управленческих кадров заочной формы на базе среднего и высшего образования), «Профессиональное здоровье и физическая культура руководителя» (для слушателей Института государственной службы), курсы лекций и учебные программы для слушателей факультета повышения квалификации Института государственной службы. Отличающим моментом данных учебных программ и модулей является компе-

тентностный подход (подчеркнута профессионально обусловленная значимость), который реализуется через интерактивные и инновационные формы: компетентностные двигательные тренинги, ситуативные и деловые игры и т.п. Только в течение последних шести лет издано 3 монографии, более 150 видов научно-методической и методико-практической литературы по вопросам здоровьесбережения и валеологического образования руководителей [2–4].

Многочисленные исследования специалистов в области медицины, философии, социологии, психологии здоровья, а также авторские исследования актуализируют следующий тезис: при большом значении для сохранения здоровья мероприятий по улучшению системы медицинского обеспечения, производственных и экологических условий первостепенная роль принадлежит самой личности и определяющим является степень ее социальной ответственности.

Социальные эталоны задаются в непосредственном окружении, в семье, в учреждении образования, на работе (корпоративная культура) и т. д. Конечно, немаловажную роль играет в данном вопросе личностное отношение руководителей к ценности здоровья, от руководителя страны до руководителя отдельного учреждения или предприятия. Говоря о культуре здоровья именно руководитель, пропуская через свое сознание, взаимодействует с обществом, оказывая воздействие на подчиненных, передавая им свои знания, поддерживая претворение в жизнь здоровьесберегающие стратегии поведения, мотивируя деятельность в сфере здоровьесбережения. Индивидуальная мотивированность руководителя к этому повышается, если он оценивает здоровье управляемого персонала через призму личного отношения к вопросам здоровья и здорового образа жизни. В данном контексте актуализируется роль современного руководителя в создании предпосылок для повышения качества жизни населения республики как проводника (интерлокера) грамотной политики по здоровьесбережению. Вследствие этого общество оказывается в существенной зависимости от валеологической компетентности и валеологической этики специалиста государственного управления. Мы считаем, что внедрение валеологических знаний, умений и навыков по здоровьесбережению, формирование здоровьесберегающей мотивации и «культуры здоровья» с последующей ее эталонной трансляцией населению, возможно, обеспечить через инновационный уровень профессиональной подготовки управленческих кадров, включающий развитие валеологических компетенций и валеологической этики, как составляющих его (руководителя) профессиональной компетентности.

#### **Список литературы**

1. *Ганчеренок И. И.* Здоровое поведение как ключевой фактор оздоровления нации / И. И. Ганчеренок, А. Р. Рафикова // *Беларуская думка*. – 2008. – № 7. – С. 46–51.

2. Рафикова А. Р. Здоровье руководителя – формула успеха: советы специалиста / А. Р. Рафикова, И. И. Ганчеренок. – Минск: Высшая школа, 2013. – 174 с.; ил.

3. Рафикова А. Р. Идеология профессионального здоровья руководителя / А. Р. Рафикова, И. И. Ганчеренок. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, 2012 – 75 с.

4. Рафикова А. Р. Профессиональное здоровье руководителя: монография / А. Р. Рафикова, И. И. Ганчеренок, И. И. Лосева. – Минск: Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 119 с.

5. Рафикова А. Р. Формирование навыка сохранения здоровья как перспектива подготовки кадрового резерва / А. Р. Рафикова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 7. – С. 26–30.

УДК 371.7

Силаева О. А., Кисляков П. А.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя*

*Российский государственный социальный университет, г. Москва*

*KisliakovPA@rgsu.ru*

## ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация.** Описаны подходы к проектированию образовательной среды, в качестве целевого ориентира которой выбрано сохранение психического и физического здоровья обучающихся. В качестве таких сред представлены здоровьесберегающая среда, экологически безопасная среда, толерантная среда, психологически безопасная среда, ненасильственная среда, креативная среда.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая среда, экологически безопасная среда, толерантная среда, психологически безопасная среда, ненасильственная среда, креативная среда.

Silaeva O. A., Kislyakov P. A.

*Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya*

*Russian State Social University, Moscow*

*KisliakovPA@rgsu.ru*

## APPROACHES FOR THE DESIGN HEALTH EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Abstract.** Described the approaches for the design health educational environment. As these environments presents health-environment ecologically safe environment, tolerant environment, psychologically safe environment, a non-violent environment creative environment.

**Keywords:** health-environment ecologically safe environment, tolerant environment, psychologically safe environment, a non-violent environment creative environment.